



## SCENARIUSZ ZAJĘĆ NR 6/III

Klasa	trzecia
Temat dnia	<i>As logiki</i>
Obszary edukacyjne	- edukacja matematyczna - edukacja polonistyczna
Cele zajęć	Ogólne: - rozwijanie kompetencji matematycznych, - rozwijanie umiejętności koncentracji uwagi, - kształtowanie pozytywnej postawy uczniów do matematyki. Operacyjne: Uczeń - podaje przedmioty w określonym kształcie i dodatkowej cesze, - dokonuje wizualizacji treści zadania, - rozwiązuje zadania z treścią, - oblicza wartość liczbową poszczególnych figur, - rozwiązuje proste zagadki matematyczne wymagające dokonania „w myślach” wizualizacji problemu, - wycina figury z kwadratu zgodnie z poleceniami nauczyciela, - opracowuje strategię rozwiązywania problemu matematycznego, - czerpie satysfakcję z rozwiązywania zadań matematycznych.
Metody pracy	podające (opis, wyjaśnienie, komentarz), praktyczne (ćwiczenia przedmiotowe)
Forma pracy	zbiorowa, indywidualna, grupowa
Środki dydaktyczne	KARTA PRACY NR 1, papier w kratkę w formacie A4, 5 obrazków z wieloma szczegółowymi elementami
Czas trwania	3 godz.

### PRZEBIEG ZAJĘĆ

#### FAZA WSTĘPNA

##### Rozgrzewka twórcza

Uczniowie siedzą w kręgu. Nauczyciel w każdej rundzie podaje nowe polecenie, zaś uczniowie według kolejności siedzenia w kręgu (w każdej rundzie można zmodyfikować kolejność) udzielają stosowanych odpowiedzi, unikając powtórzeń.

Polecenia nauczyciela:

- Wymieńcie przedmioty, które są w kształcie koła i można je spotkać w kuchni.
- Wymieńcie przedmioty, które są w kształcie kwadratu i są tanie.
- Wymieńcie przedmioty, które są w kształcie trójkąta i można je spotkać na całym świecie.

## KOMENTARZ:

Ćwiczenie można zmodyfikować poprzez wprowadzenie koniunkcji:

- Wymieńcie przedmioty, które zawierają zarówno elementy w kształcie kwadratu, jak i w kształcie trójkąta i koła (rekomendacja: dla uczniów zdolnych).

## FAZA WŁAŚCIWA

### 1. Dyktando geometryczne

Uczniowie wykonują rysunek zgodnie z opisem nauczyciela na kartce w formacie A4 z kratką.

*Po środku kartki znajduje się koło o promieniu 6 cm. W kole znajdują się dwa identyczne kwadraty. Obwód każdego kwadratu wynosi 6 cm.*

*Nad każdym kwadratem znajduje się trójkąt równoboczny o obwodzie równym 3 cm. Pod każdym kwadratem znajduje się mały trójkąt prostokątny.*

Uczniowie porównują wykonane rysunki. Nauczyciel wyświetla na tablicy poprawną (optymalną) wersję.

### 2. Matematyczne obliczenia

Uczniowie wykonują KARTĘ PRACY NR 1. Ich zadaniem jest obliczenie wartości poszczególnych figur geometrycznych i wykonanie działań.

### 3. Geometryczne zagadki

Nauczyciel odczytuje głośno zagadki, uczniowie wpisują odpowiedzi w zeszytach.

Zagadka 1

Wiadomo, że obwód kwadratu ma 44 cm. Ile mierzy jego bok?

Zagadka 2

Wiadomo, że obwód kwadratu ma 12 cm. Ile mierzą razem jego trzy boki? Ile wynosi jego pole?

Zagadka 3

Wiadomo, że obwód prostokąta wynosi 80 cm. Dłuższy bok mierzy 17 cm. Ile zatem mierzy krótszy bok?



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

**SCWG**  
stowarzyszenie aktywnego  
wspierania gospodarki



**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



### Zagadka 4\* (dla zdolnych)




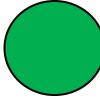





Wiadomo, że obwód prostokąta ma 40 cm. Różnica między długością a szerokością prostokąta wynosi 10 cm. Ile wynosi pole prostokąta?

### FAZA KOŃCOWA

Jeden z uczniów zgłasza się na ochotnika. Pozostałe osoby podają sobie obrazek i głośno wskazują na jeden wybrany szczegół (nieopisany wcześniej). Ochotnik nie widzi tej ilustracji. Jego zadaniem jest wskazanie odpowiedniego obrazka z 5 podanych w oparciu o usłyszane wskazówki.

## KARTA PRACY NR 1

Oblicz wartości liczbowe poszczególnych figur, korzystając z danych zamieszczonych w tabeli, a następnie podaj wyniki działań.

Działanie	Wynik
 · 	81
 · 	121
 -  - 	0
 +  - 14	15

$$\text{green circle} + \text{blue diamond} + \text{red rectangle} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\text{yellow triangle} \cdot \text{blue diamond} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\text{green circle} + \text{yellow triangle} - 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$